

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO a.s. 2016/2017

1	DATI DELL'ISTITUTO SCOLASTICO
	LICEI " TOMMASO CAMPANELLA" Belvedere m.mo (CS
	Indirizzo liceale: Liceo scientifico classe: III A
	SETTORE: Valorizzazione e conservazione dei beni culturali attraverso le nuove tecnologie

2	Titolo del Progetto
	Marketing e valorizzazione del territorio

3	Destinatari		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Nr. studenti</td> <td>TOT. 21</td> </tr> </table>	Nr. studenti	TOT. 21
Nr. studenti	TOT. 21		

4	Il progetto si effettua:
	Per classi intere

5	Tipologia del progetto: (barrare la voce corrispondente)
	Alternanza in Azienda <input checked="" type="checkbox"/> Impresa formativa simulata sostenuta dall'Azienda partner

6	Aziende o associazioni coinvolte nel progetto – Ruolo (ospitante, consulenza, coprogettazione, formazione, impresa tusostenuta dall'Azuenda patnertor IFS)
	Associazione "Education&training.formazione e cittadinanza digitale" Piazza Santa Teresa,15 Cosenza C.F.98110590787 www.educationtraining.it Talent Garden Unical Calabrialibre Associazione ONLUS Via Pasquale Rossi, 20 Cosenza C.F. 98059340780 M.A.C. Coop.Soc. A.r.l. Via Barrio snc Cosenza C.F. 01898500783

7	Scheda progetto
----------	------------------------

a) **Motivazione dell'idea progettuale**

Il progetto di alternanza scuola-lavoro "Marketing e valorizzazione del territorio" mira alla promozione dei valori culturali del territorio nelle giovani generazioni e alla presa di coscienza dell'importanza della conservazione dei documenti attraverso le nuove tecnologie. La motivazione didattica è quella di radicare una cultura sensibilizzante e più attenta all'analisi e alla valorizzazione del territorio e di far crescere nei giovani l'acquisizione di competenze selezionate e orientate al lavoro attraverso un impegno personale e diretto nell'ambito lavorativo di organizzare e gestire processi di marketing digitale. Il progetto prevede un'assidua attività didattico-lavorativa su temi scientifici, progettata per essere alla portata di tutti, offrendo un occhio particolare al coinvolgimento degli studenti diversamente abili. I ragazzi seguiranno un percorso didattico-formativo in ambito tecnico-scientifico, con il coinvolgimento delle discipline di Informatica,, Religione Matematica, Scienze e Storia dell'Arte a cui seguiranno periodi d'impegno lavorativo diretto nella struttura ospitante locale. Ciascun corsista affiancherà gli addetti ai lavori/ il tutor / l'esperto nelle quotidiane attività di monitoraggio, conoscenza, analisi, valorizzazione, conservazione dei beni culturali attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Fasi e articolazione del progetto

Prima annualità: Sicurezza sui luoghi di lavoro, sensibilizzazione e orientamento (analisi del territorio). Business Idea. C reazione di un'App

Seconda annualità: Formazione in aula e attività in azienda e presso gli Enti coinvolti (associazione education&training.formazione e cittadinanza digitale; Talent Garden Unical; Calabrialibre Associazione Onlus; M.A.C. Coop. Soc. A.r.l.)

Terza annualità: attività gestionale. Valutazione sommativa finale e valutazione delle competenze acquisite

b) **Organizzazione (max 20% del curricolo/monte ore annuo)**

Ore di sensibilizzazione/ orientamento (d.lgs 77/2005) - 25 ore saranno svolte presso le aule della scuola (analisi del territorio, Business idea, ecc) - 12 ore di prevenzione e sicurezza sul lavoro di cui 4 ore specifiche con relativa certificazione; - 12 ore di primo soccorso	Ore in azienda 60 + 60 + 36 ore saranno svolte in impresa formativa simulata presso i laboratori della scuola e/o visite guidate e/o visite aziendali	Durata totale in ore Prima annualità: 80 ore Seconda annualità: 80 ore Terza annualità: 40 ore TOTALE ORE: 200
--	---	--

c)	COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DA ACQUISIRE NEL PERCORSO DI ALTERNANZA
d)	COMPETENZE TRASVERSALI: - Competenze di relazione, collaborazione, organizzazione, comunicazione efficace e ascolto - Competenze operative (spirito d’iniziativa; ricerca delle informazioni; assunzione di responsabilità; orientamento ai risultati). - Competenze di valutazione delle proprie conoscenze e del contesto lavorativo-professionale
e)	PROFESSIONALI: - Competenze tecnico-scientifiche (padronanza dei criteri tecnico-specialistici in ambito informatico; padronanza dei criteri tecnico-specialistici nell’ambito delle nuove tecnologie; chiarezza di esposizione; padronanza di lettura critica diacronica e sincronica nell’ambito digitale.; padronanza di lettura critica fra discipline integrate e dell’uso dei criteri e dei mezzi delle nuove tecnologie. - Competenze linguistiche (padronanza del lessico; chiarezza di esposizione; microlingua; padronanza nell’uso della terminologia tecnico-specialistica) - Competenze metacognitive (comprendere e riflettere sulle personali percezione e fruizione del bene ambientale; far comprendere e far riflettere sulla percezione e sulla fruizione che gli altri ricevono dall’uso delle nuove tecnologie.
f)	ABILITA’ Abilità tecnico-specialistiche: rilevare un dao ambientale e interpretarne la storia; saper compiere una indagine sul campo (fase di campagna, di raccolta e suddivisione dei dati, fase d’indagine, selezione critica e lettura critica dei fenomeniecc); comunicare il sapere acquisito attraverso le forme tradizionali e anche mediante l’uso della moderna tecnologia digitale; capacità di interpretare i saperi ricercati e criticamente valutati); Comprendere il significato di conservazione e tutela dei beni ambientali.; l’importanza della loro salvaguardia; le principali cause di inquinamento; le modalità di conservazione del territorio.; le relazioni tra tradizioni culturali e storiche del territorio in funzione delle nuove tecnologie.
g)	CONOSCENZE La storia del territorio oggetto di studio I caratteri degli aspetti naturalistici. I caratteri dei beni culturali. I caratteri degli usi e dei costumi della tradizione locale Rilievi diretti e indiretti – topografici su terra e in mare Nozioni dell’uso di nuove tecnologie da applicare in ambito turistico Conoscenze delle tecniche di traduzione in lingue straniere
h)	Attività previste per il percorso in azienda - Affiancamento alle fasi di elaborazione, progettazione e creazione di un ‘APP
i)	Attività previste per il percorso orientativo (<i>in aula, visite guidate, formazione di settore</i>) - Lezioni frontali in aula - Lezioni pratiche nel laboratorio di informatica - Lezioni in loco e visite guidate presso aziende - Formazione di settore presso partner del progetto - Interventi di esperti
j)	Modalità di certificazione delle competenze

l)	Modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite al termine del percorso annuale
----	---

8	<p>Risorse umane coinvolte nel progetto:</p> <p><i>Tutor scolastico (indicare funzione e compiti)</i> Assistenza degli studenti in tutte le fasi di orientamento, sensibilizzazione, inserimento nelle realtà aziendali e presso gli enti di ricerca; motivazione critico-scientifica allo svolgimento delle attività specialistiche.</p> <p><i>Tutor aziendali / Esperti esterni (indicare funzione e compiti)</i> Assistenza degli studenti in tutte le fasi d'inserimento presso le realtà aziendali e presso gli enti di ricerca; orientamento tecnico-scientifico nelle attività ivi svolte</p> <p><i>Coordinamento (indicare soggetti e compiti)</i> Comitato tecnico scientifico (CTS): <u>Dirigente scolastico</u>= compiti di rappresentanza, coordinamento generale, rapporto istituzionale con gli enti; <u>corpo docente delle materie obiettivo</u>= compiti tecnico-scientifici di coordinamento delle attività didattiche da svolgere, di orientamento, di supporto e di veicolo delle azioni progettate e da espletare; compiti: programmazione, fruizione e gestione di tutte le attività di analisi, conoscenza, rielaborazione critica e ricerca richieste dal progetto. Valutazione delle attività svolte in seno al triennio di progetto; <u>referenti di area per gli enti coinvolti</u>= compiti istituzionali, di rappresentanza, di programmazione-progettazione e scientifici. compiti: programmazione, fruizione e gestione di tutte le attività di analisi, conoscenza, rielaborazione critica e ricerca richieste dal progetto. Valutazione delle attività svolte in seno al triennio di progetto</p> <p><i>Monitoraggio (indicare soggetti, modalità e indicatori di efficacia)</i> Attività di monitoraggio da compiere presso la scuola e mediante il software www.IFSCALABRIA per il monitoraggio delle competenze, delle abilità e dei livelli di conoscenza raggiunti, oltre che di tutti gli obiettivi raggiunti in termini trasversali e specialistici</p>
---	---

9	<p>Risultati attesi del percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> a) saper riconoscere il proprio patrimonio ambientale, leggerlo e interpretarlo b) saper rilevare gli aspetti più significativi del territorio c) saper archiviare dati documentari d) saper progettare processi di marketing digitali e) saper elaborare ogni elemento analizzato f) saper collaborare alla realizzazione di un'app; g) impostare ed eseguire analisi, creare eventi e promuoverli in ambito digitale; h) eseguire linee guida per creare contenuti digitali; i) rilevare e correlare fattori ambientali.; j) saper collaborare all'organizzazione del lavoro; k) controllare e ottimizzare la strumentazione e i materiali necessari; l) saper collaborare all'impostazione di indagini statistiche; m) riconoscere le proprietà e caratteristiche della materia oggetto di studio e lavoro.
---	--

10	<p>Polizza di assicurazione per gli studenti ed i tutor (Infortuni e R.C): La polizza assicurativa per infortuni e R.C. stipulata con BENE ACQUISTA ASSICURAZIONI N. 26277 del 30/01/2017 assicura gli studenti coinvolti anche nell'alternanza scuola lavoro</p>
----	--

Il Docente Tutor

Maria Rosaria Maulicino

Data,18/04/2017

SCOLASTICO

IL DIRIGENTE

Maria Grazia Cianciulli